

РАССМОТРЕНО и ПРИЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол №4 от 30.05.2016г.



Самообследование

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

за 2015-2016 учебный год

Чистополь, 2016г.

1.Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, является дошкольной образовательной организацией деятельностью которой **направлена на реализацию основных задач дошкольного образования**; на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей с частичной потерей зрения, коррекцию их дефицитов в развитии.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Татарстан, Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан, другими нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ и правовыми локальными актами.

Режим работы: с 06:00 до 18:00 без перерыва на обед; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей

В 2015-2016 учебном году МБДОУ «Детский сад №2» посещало 246 детей.

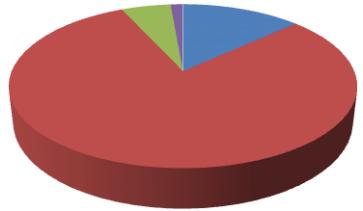
Характеристика контингента воспитанников

№	Возрастная группа	Название группы	Количество детей	
			Сентябрь 2015г.	Май 2016г.
1	Группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	«Топтыжка»	18	22
2		«Кроха»	20	22
3		«Витаминки»	21	21
4		«Ладушки»	20	21
5	Группы для детей с 3 до 4 лет	«Теремок»	20	19
6		«Кораблик»	19	17
7		«Семицветик»	17	16
8		«Смешарики»	18	18
9	Средняя группа (4-5 лет.)	«Паровозик»	25	23
10	Коррекционная разновозрастная группа (2-4г.)	«Светлячок»	9	10
11	Коррекционная разновозрастная группа (3-5л.)	«Почемучки»	10	10
12	Разновозрастная группа (4-6л.)	«Знайки»	22	20
Итого:			219	219

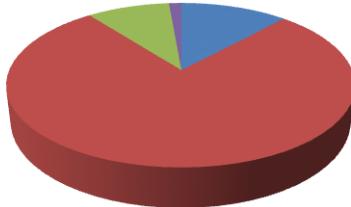
Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей	
	Сентябрь 2015г.	Май 2016г.
I группа (Д-1)	29	26
II группа (Д-2)	175	170
III группа (Д-3)	12	20
IV группа (Д-4)	3	3
Общее количество детей	219	219

Группы здоровья сентябрь 2015

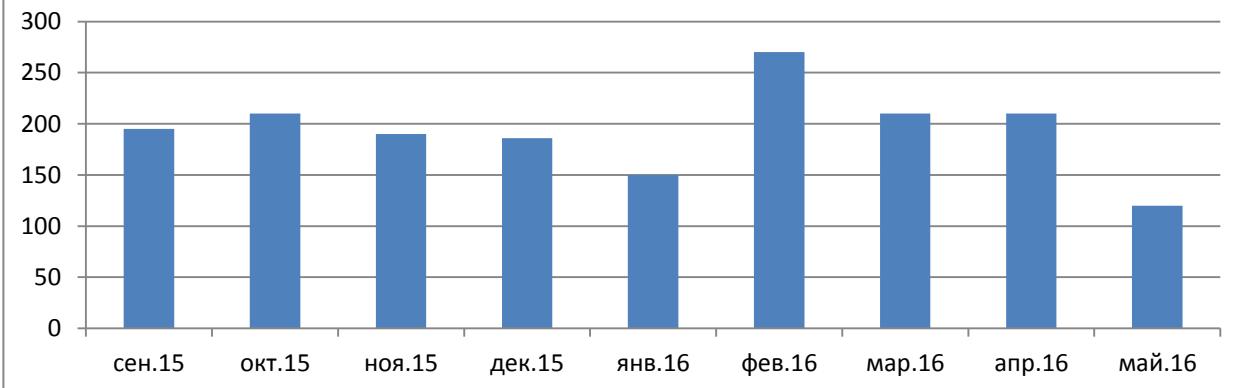


Группы здоровья май 2016



Анализ состояния здоровья детей

Количество пропущенных дней по болезни

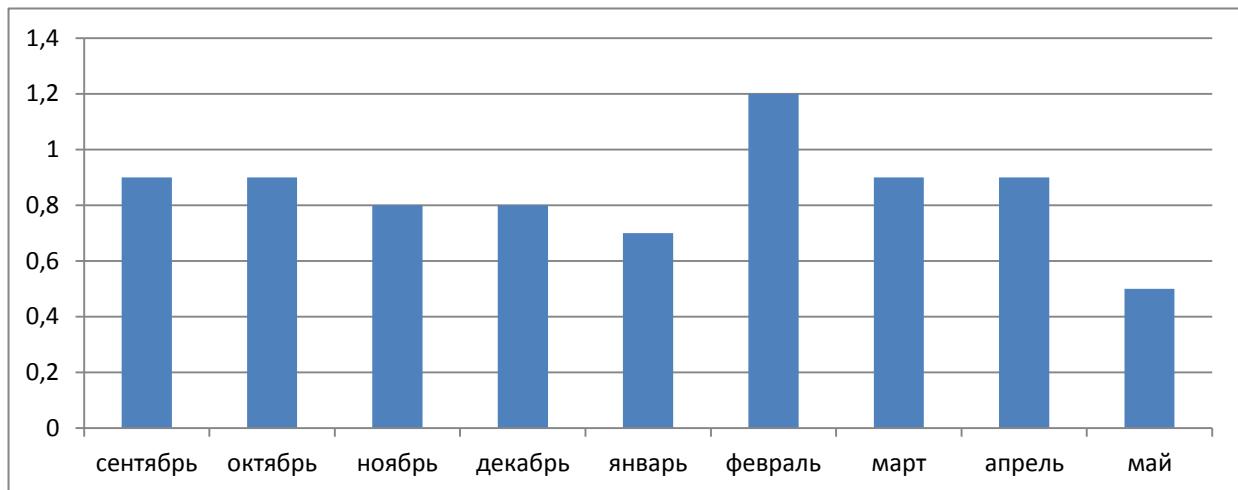


Показатели заболеваемости

Сентябрь 2015	Октябрь 2015	Ноябрь 2015	Декабрь 2015	Январь 2016	Февраль 2016	Март 2016	Апрель 2016	Май 2016
0.9	0.9	0.8	0.8	0.7	1.2	0.9	0.9	0.5

Средний показатель заболеваемости за 9 месяцев: 7.6

Графический анализ заболеваемости по месяцам (с сентября 2015г. по май 2016г.)



2. Система управления образовательным учреждением

I структура

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДОУ.

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляют заведующая. Заведующая в своей деятельности подотчетна Учредителю Учреждения - Исполнительному комитету Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Формами самоуправления в ДОУ являются:

- педагогический совет ДОУ,
- родительский комитет ДОУ
- общее собрание трудового коллектива ДОУ,
- общее собрание коллектива ДОУ

Общее собрание трудового коллектива способствует осуществлению управлеченческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, способствует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Родительский комитет способствует администрации детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении общесадовских мероприятий.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

II структура управления

Она может быть представлена в виде трёх уровней.

К администрации детского сада относятся: заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель и завхоз.

1 уровень управления: заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Заведующая детским садом:

- Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ.
- Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
- Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.
- В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.
- Осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике ДОУ, заключает с родителями договор.

2 уровень: старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий по АХЧ.

- **Старший воспитатель** координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

- **Старшая медсестра** контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

- **Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно образовательную деятельность, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
- **Инструктор по физической культуре** проводит физкультурно-оздоровительную деятельность и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.
- **Воспитатель**, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует

и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

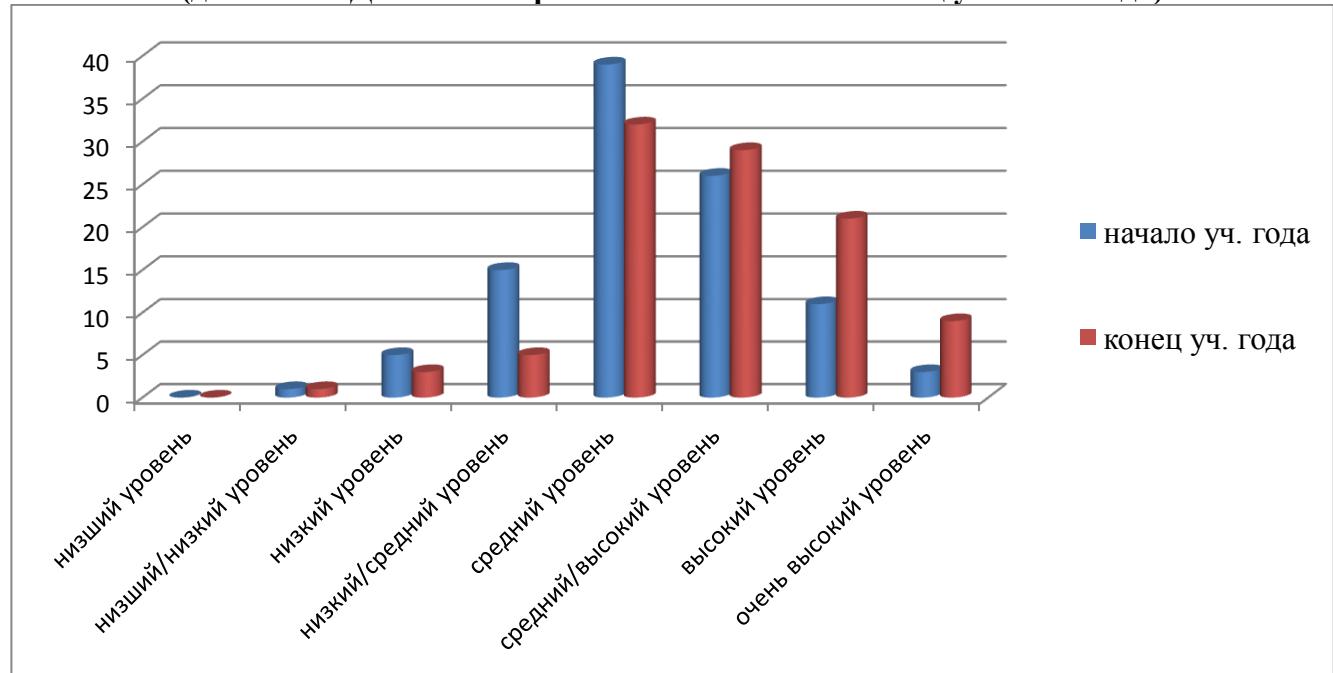
- **Младший обслуживающий персонал.** К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.
- **Объект управления** третьего уровня – дети и их родители.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №2» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательной организации.

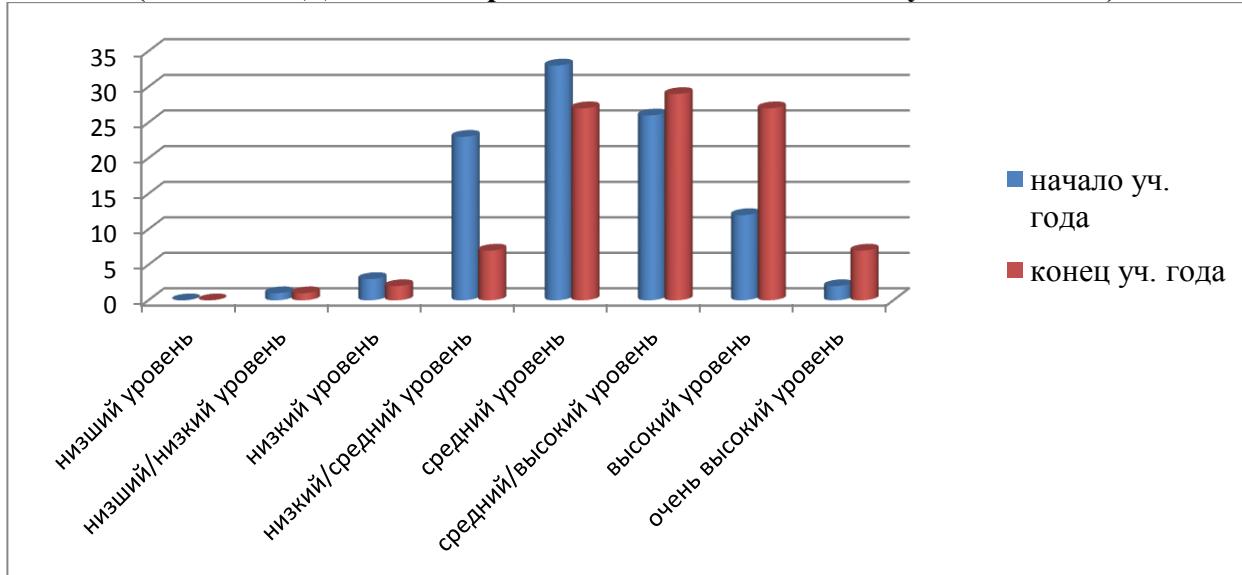
3. Анализ обеспечения воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по отдельным образовательным областям по ДОУ (в %)

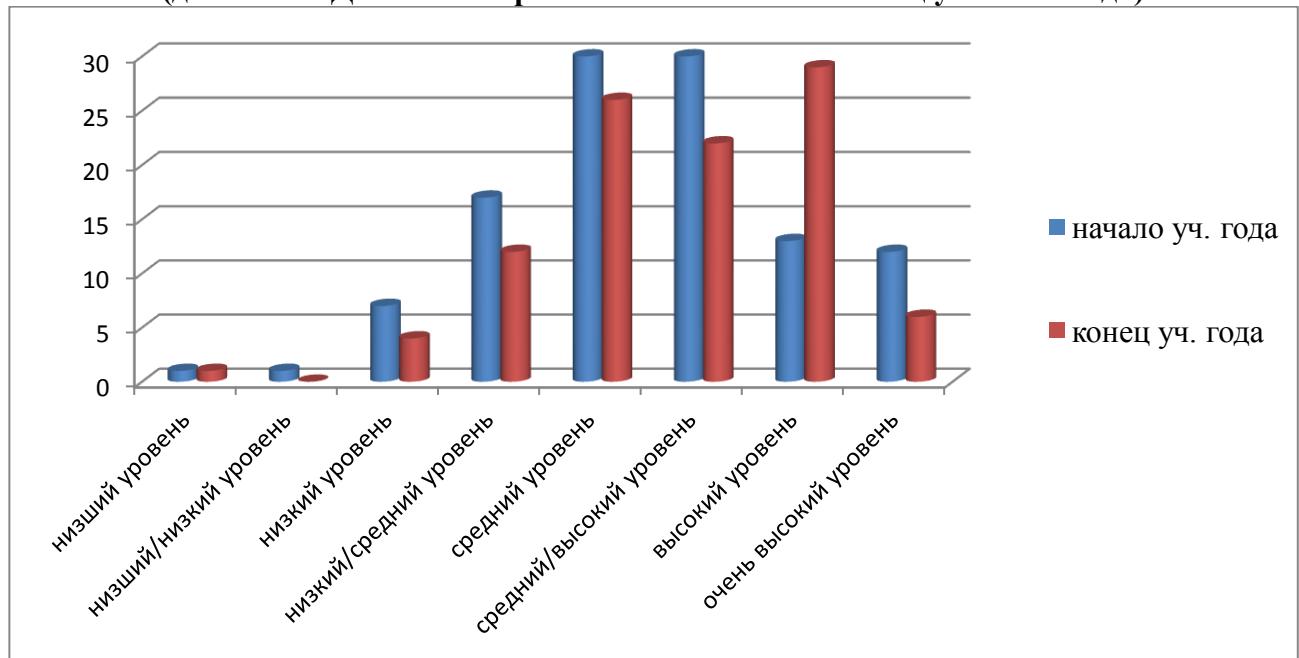
**Социально-коммуникативное развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)**



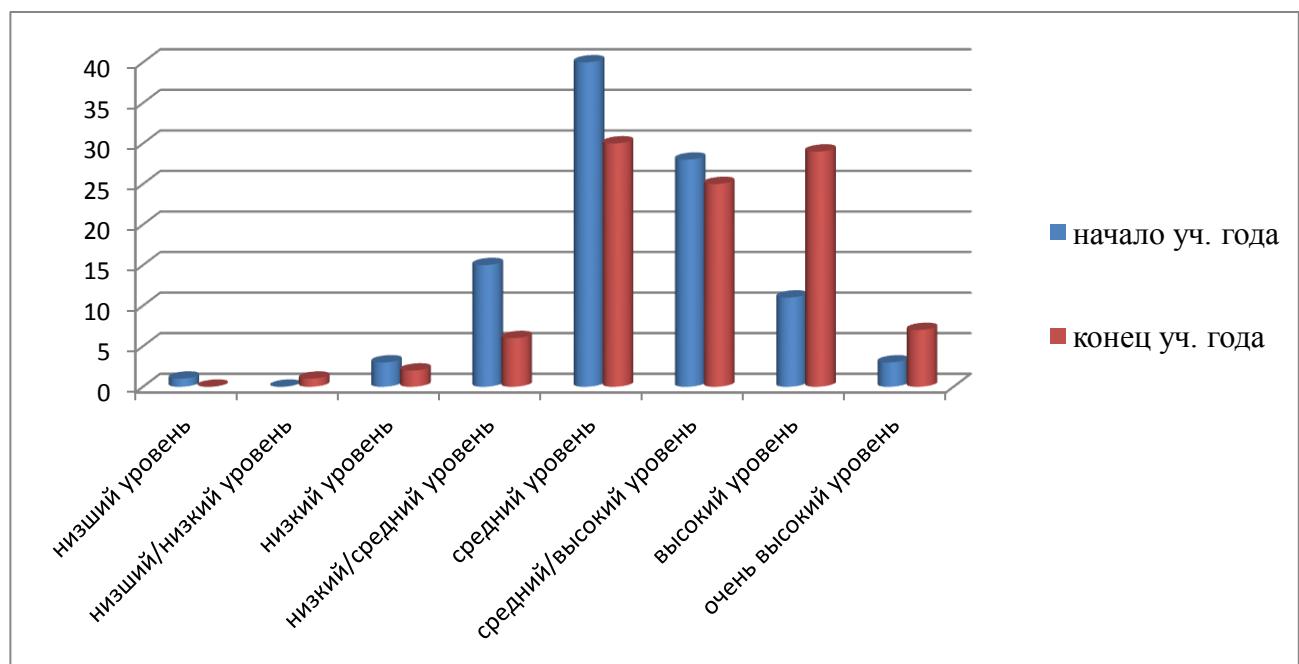
Познавательное развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



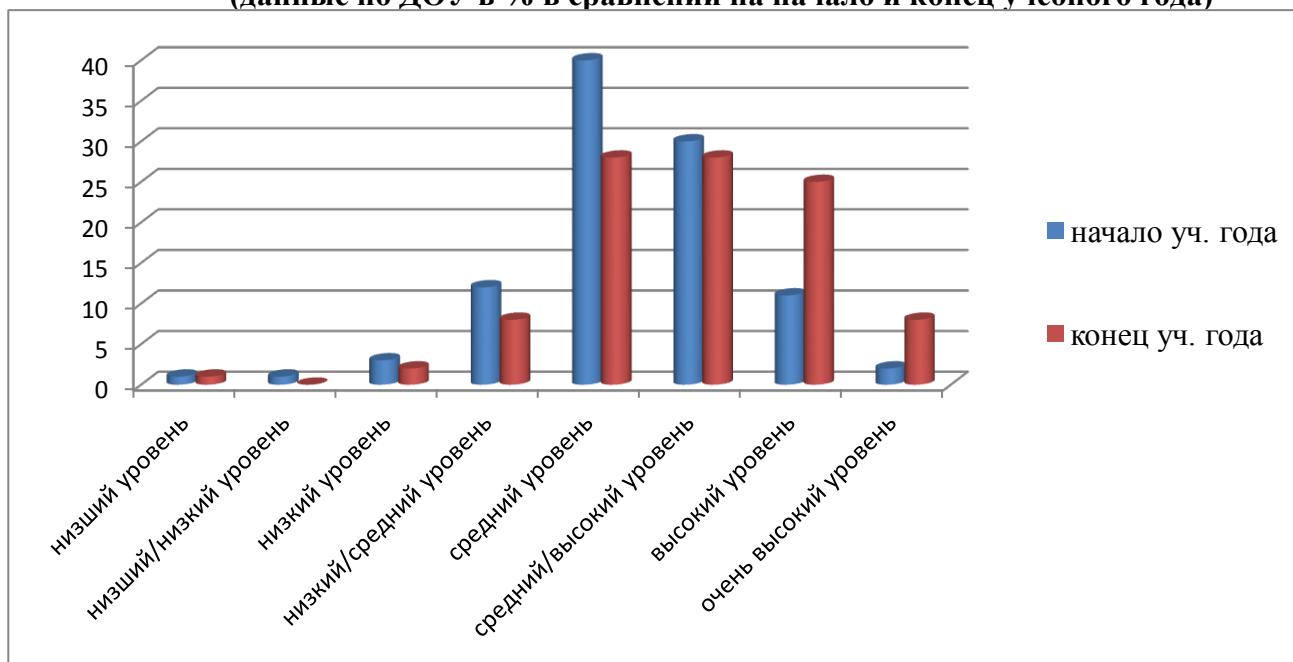
Речевое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



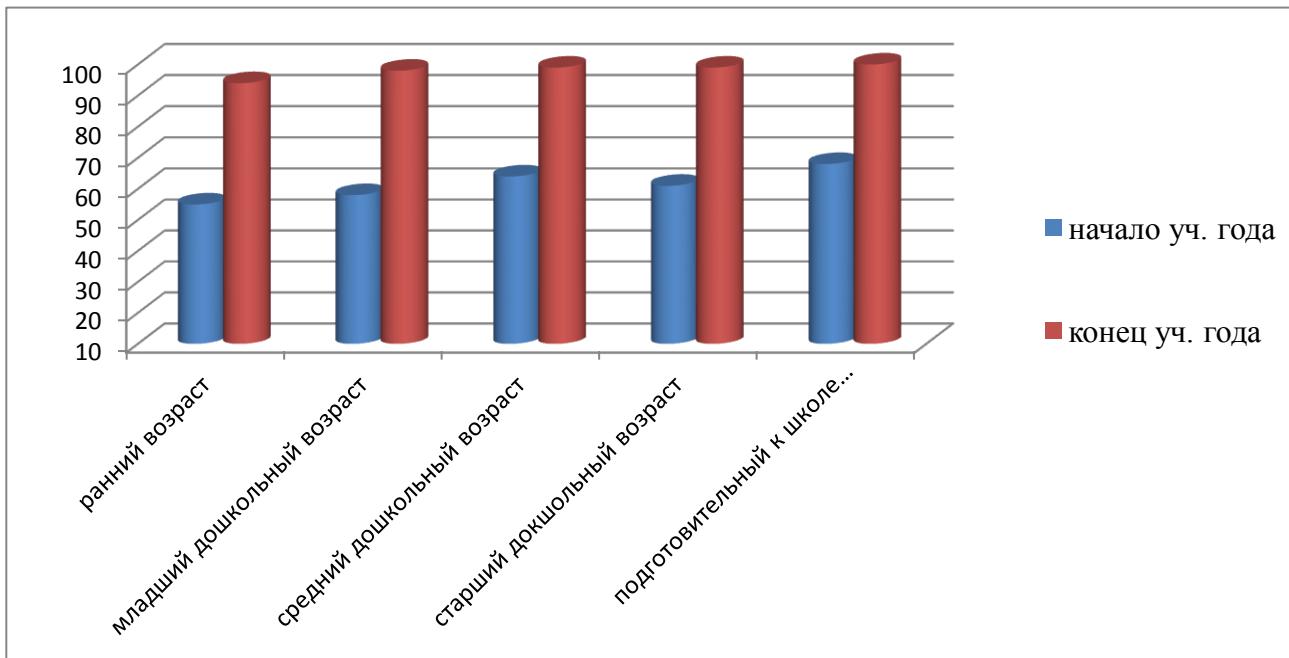
Художественно-эстетическое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



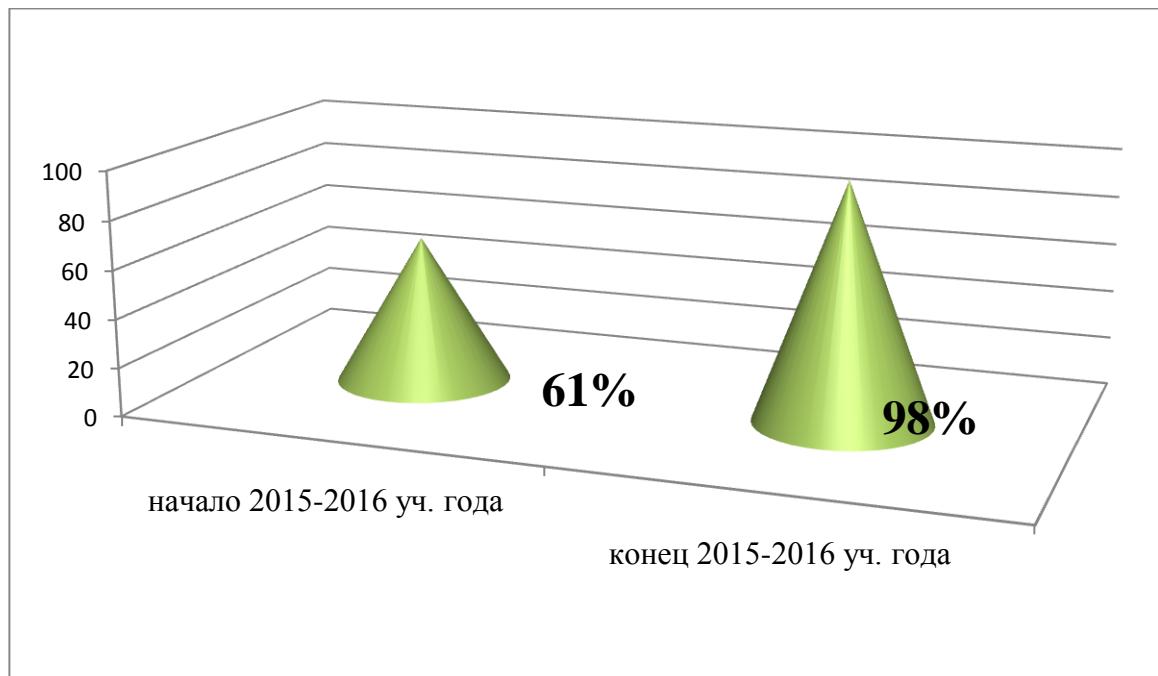
Физическое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



**Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям
(данные в % в сравнении на начало и конец учебного года)**



**Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДОУ в целом
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)**

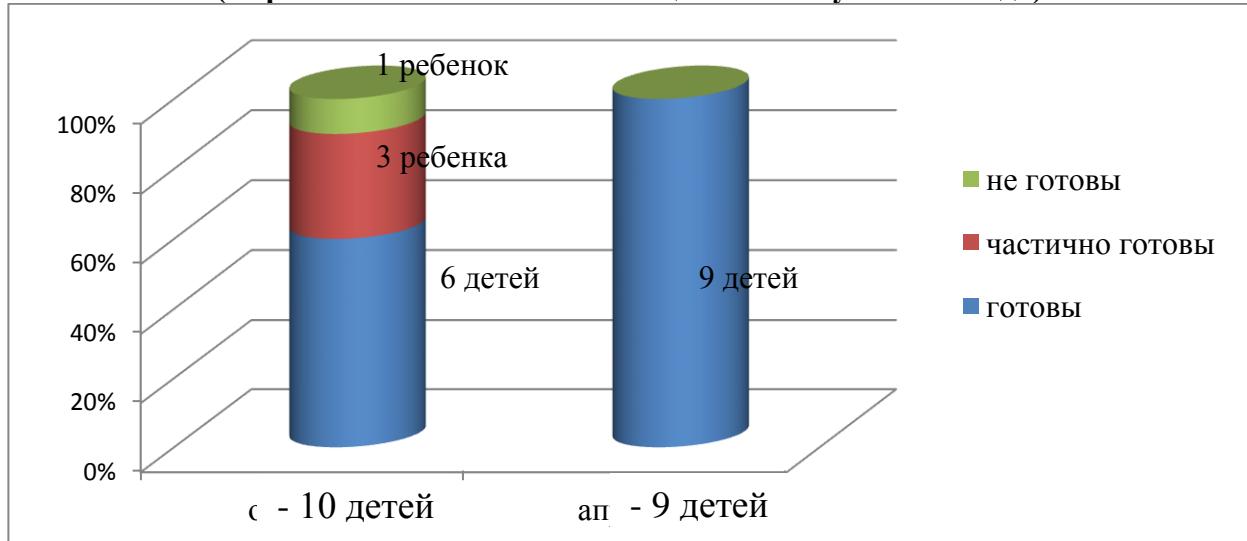


Сравнив и проанализировав результаты педагогического мониторинга, были сделан следующий **вывод**:

В конце учебного года прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Вырос процент детей с **высоким и очень**

высоким уровнями, понизился процент детей с **низким, низшим/низким и низшим уровнями**. На конец учебного года преобладает процент воспитанников со **средним, средним/высоким, высоким уровнями** развития. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. В целом по образовательной организации по итогам педагогического воздействия за учебный год выросло среднее значение по всем образовательным областям с **61%** до **98%**.

**Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
(в сравнении на начало и конец 2015-2016 учебного года)**



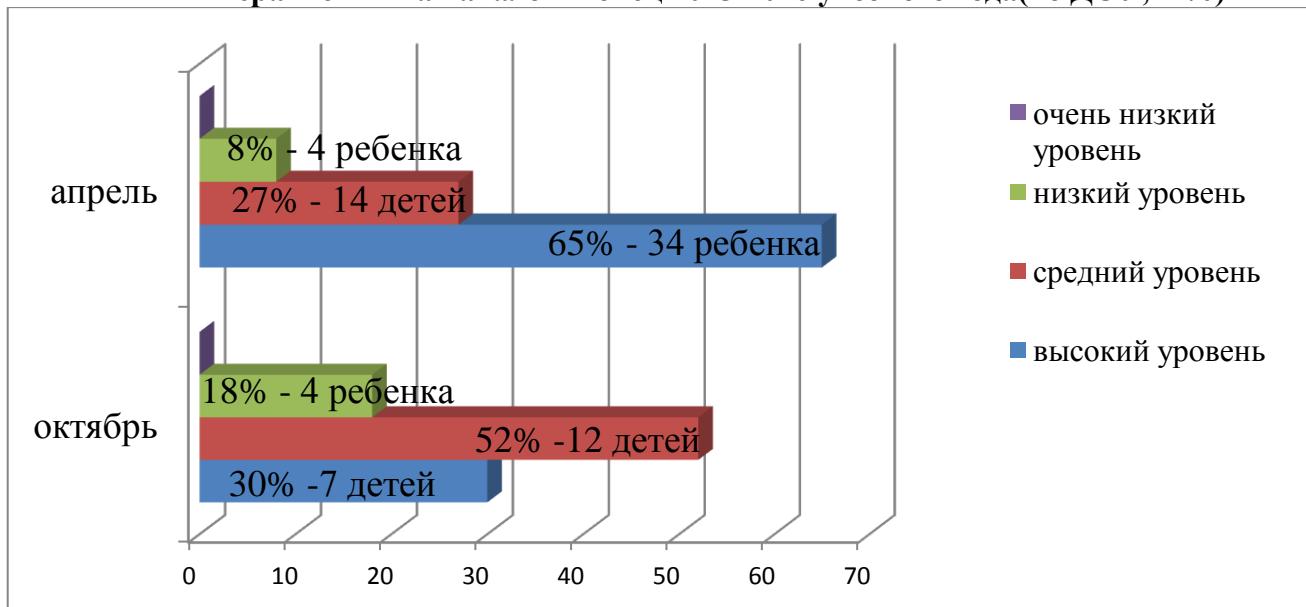
**Динамика освоения детьми татарского языка (по ДОУ, в %)
Октябрь 2015г. (23 дошкольника)**

№	Возрастная группа	Уровни развития			
		Уровень	Количество детей	%	
1	Разновозрастная группа «Знайки» (старшая подгруппа)	Высокий	2	25%	
		Средний	4	50%	
		Низкий	2	25%	
		Очень низкий	0	0	
	Разновозрастная группа «Знайки» (подготовительная к школе подгруппа)	Высокий	1	17%	
		Средний	5	83%	
		Низкий	0	0	
		Очень низкий	0	0	
2	Разновозрастная группа «Почемучки» (старшая подгруппа)	Высокий	2	40%	
		Средний	1	20%	
		Низкий	2	40%	
		Очень низкий	0	0	
	Разновозрастная группа «Почемучки» (подготовительная к школе подгруппа)	Высокий	2	50%	
		Средний	2	50%	
		Низкий	0	0	
		Очень низкий	0	0	
Итого по детскому саду		Высокий	7	30%	
		Средний	12	52%	
		Низкий	4	18%	
		Очень низкий	0	0	

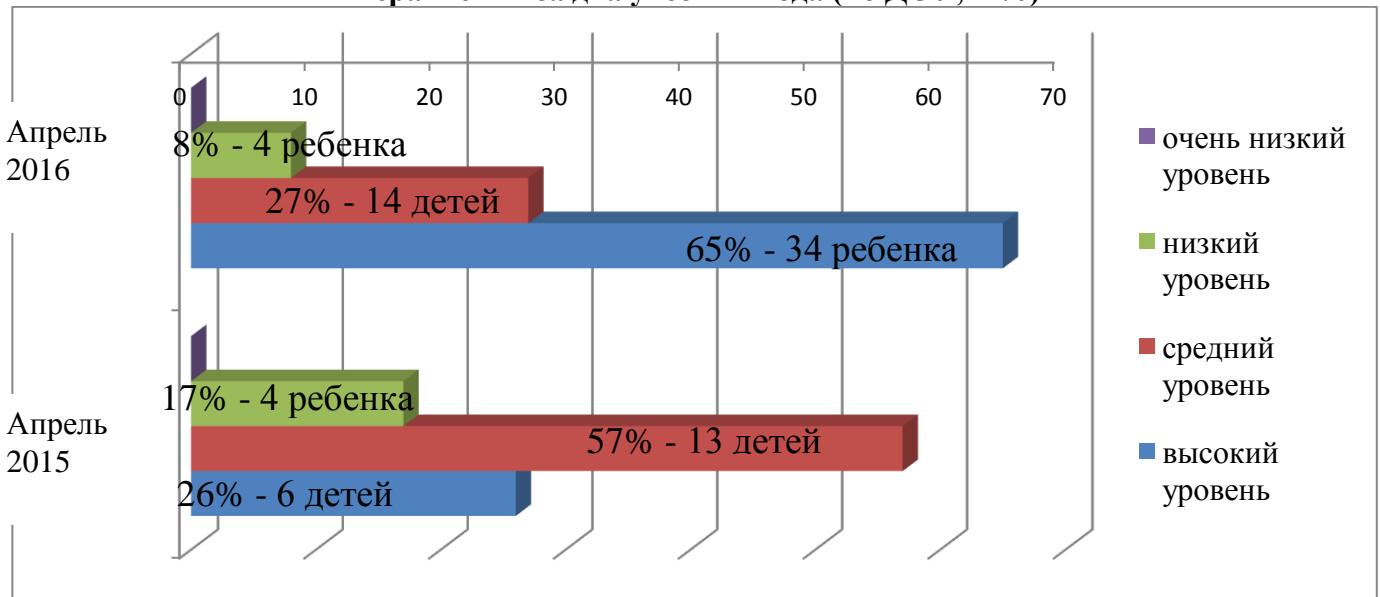
Апрель 2016г. (52 дошкольника)

№	Возрастная группа	Уровень	Уровни развития		
			Количество детей	%	
1	Разновозрастная группа «Знайки» (средняя подгруппа)	Высокий	2	66%	
		Средний	1	33%	
		Низкий	0	0	
		Очень низкий	0	0	
	Разновозрастная группа «Знайки» (старшая подгруппа)	Высокий	5	50%	
		Средний	3	30%	
		Низкий	1	20%	
		Очень низкий	0	0	
2	Разновозрастная группа «Почемучки» (старшая подгруппа)	Высокий	6	100%	
		Средний	5	0	
		Низкий	0	0	
		Очень низкий	0	0	
	Разновозрастная группа «Почемучки» (подготовительная к школе подгруппа)	Высокий	4	100%	
		Средний	0	0	
		Низкий	0	0	
		Очень низкий	0	0	
3	Разновозрастная группа «Светлячок» (средняя подгруппа)	Высокий	1	33%	
		Средний	1	33%	
		Низкий	1	33%	
		Очень низкий	0	0	
4	Средняя группа «Паровозик»	Высокий	14	63%	
		Средний	6	27%	
		Низкий	2	10%	
		Очень низкий	0	0	
Итого по детскому саду		Высокий	34	65%	
		Средний	14	27%	
		Низкий	4	8%	
		Очень низкий	0	0	

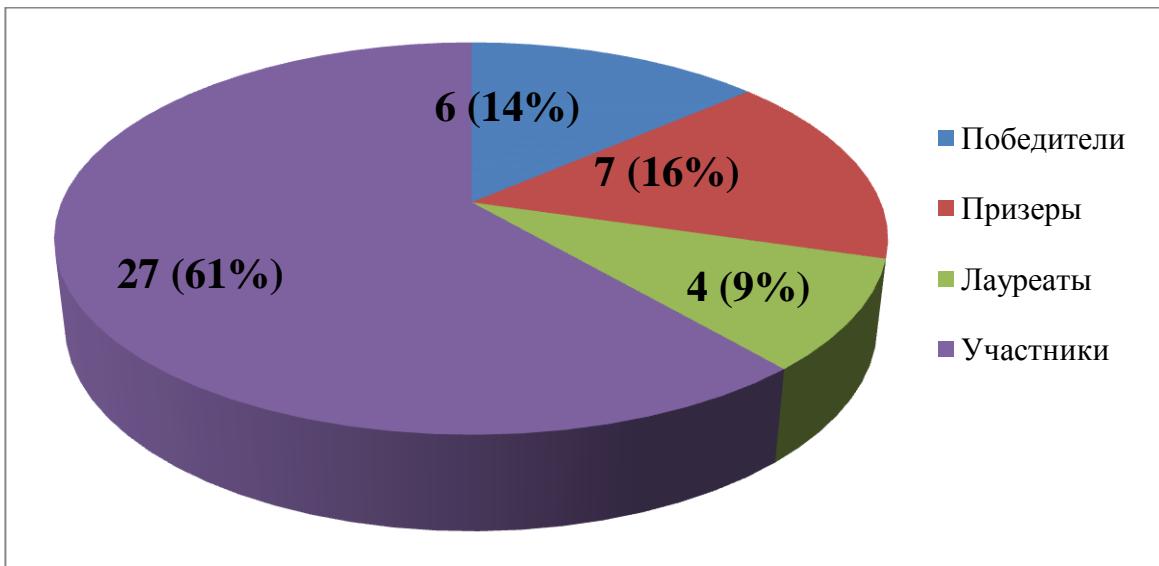
**Динамика освоения детьми татарского языка
в сравнении на начало и конец 2015-2016 учебного года(по ДОУ, в %)**



**Динамика освоения детьми татарского языка
в сравнении за два учебных года (по ДОУ, в %)**



**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
в 2015-2016 учебном году
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



4. Организация учебного процесса

Работа коллектива ДОУ в 2015 – 2016 учебном году была направлена на следующие **целевые ориентиры**:

- ✓ Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ Повышение компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с детьми для повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

4.1. Целевые ориентиры в 2015-2016 учебном году реализовывались через следующие **годовые задачи**:

1. Организация **психолога – педагогического сопровождения воспитанников** в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения посредством:

- современных образовательных технологий, разработки и внедрения образовательных проектов, обеспечивающих с творчество взрослых и детей, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка;
- внесения изменений в проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО;
- разработки и внедрения в деятельность индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

2. Обеспечение **развития кадрового потенциала** в процессе внедрения ФГОС ДО посредством:

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- организации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- использования разнообразных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров;
- составления и реализации индивидуальных маршрутов педагогического поиска по темам самообразования.

3. Построение **модели работы с детьми с частичной потерей зрения** посредством:

- взаимосвязи коррекционной работы со всеми образовательными областями детской деятельности, всесторонним воздействием содержания приемов, методов, средств коррекции на детей, организацию

обеспечения оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения;

- оказания психолого-педагогической поддержки педагогам на пути к профессиональному и личностному росту, приобретения опыта практической деятельности в условиях инклюзивного образования;

- постоянного взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ в организации и проведении коррекционной работы с детьми с частичной потерей зрения;

- оптимизации взаимодействия педагогов с семьями, имеющими детей с частичной потерей зрения.

4.2. Воспитание и образование дошкольников осуществляется в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ, которая имеет следующую структуру:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ. течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа МБДОУ обеспечена методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания. Основные программы дошкольного образования:

Назначение	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст	Кол-во групп	Кто реализует
Обязательная часть основной образовательной программы ДОУ						
«От рождения до школы»	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,	Министерством образования Российской Федерации	Комплексное решение задач по охране жизни и креплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности	От рождения до 7 лет	6	Методическая литература, перспективное икалендарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал
Вариативная часть основной образовательной программы ДОУ						Воспитатели, специалисты
Национально - региональный компонент						Наглядное учебно-методическое обеспечение

Региональная программа дошкольного образования	Төбәкнәң мәктәпкәчә белем бири программасы	Р.К. Шаехова	Министерством образования и науки Республики Татарстан	Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, обогащение детского горизонта, посредством приобщения кистокамнациональной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.	3-7 лет	5	Учебно-методические комплекты «Говорим по-татарски», «Изучаем русский язык», 2011г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели
------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

4.3. Специалисты ДОУ:

Содержание работы специалистов нашего детского сада направлено на всестороннее развитие ребенка через создание благоприятных условий, соответствующих его возрастным особенностям, через насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

С целью органического вхождения ребенка в современный мир специалисты обеспечивают широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с музыкой, детской литературой и татарским языком, физической культурой и игрой. Широкое образовательное содержание работы специалистов становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов, реализации возможностей детей.

Работа специалистов носит коррекционно-развивающий характер.

Инструктор по физической культуре организует обучение детей основным и общеразвивающим движениям, проводит физкультурно-оздоровительную деятельность, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения непосредственно образовательной деятельности. Организует спортивные праздники и развлечения. Организует и проводит работу по лечебной физкультуре с детьми в рамках кружковой работы. Проводит разъяснительную работу с педагогами ДОУ и родителями по вопросам физического воспитания.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит обучение детей разным видам музыкальной деятельности, литературно-музыкальные утренники, вечера. Участвует в проведении утренней гимнастики,

физкультурных занятий и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и логоритмические игры.

Система коррекционно-развивающей работы специалистов предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы обучения, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

4.4. Анализ выполнению задач в соответствии с годовым планом

Для выполнения поставленных задач в течение 2015-2016 учебного года проведены мероприятия.

По I задаче:

- педагогами разработаны и внедрены образовательные проекты, обеспечивающие с творчество взрослых и детей;
- внесены изменения в проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО посредством организации и проведения смотра-конкурса «Готовность возрастных групп к новому учебному году» (сентябрь 2015г.); тематического педсовета «Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДОУ (в соответствии с ФГОС)» (Протокол №2 от 30.11.2015г.); проблемного педсовета: «Речевое развитие дошкольников и развивающая речевая (языковая) среда (в соответствии с ФГОС)» (Протокол №3 от 29.02.2016г.);
- внедрены в деятельность индивидуальные маршруты развития воспитанников общеобразовательных групп.

Вывод: Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения находится на этапе развития – внесены и продолжают вноситься большие изменения в развивающую предметно-пространственную среду групп и кабинетов. Данные условия используются в целях всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДОУ и образовательных проектов, составленных педагогами для развития и воспитания детей. Не достаточно эффективно ведется работа с индивидуальными маршрутами развития воспитанников, требует особого внимания разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с частичной потерей зрения.

По II задаче:

- в течение 2015-2016 учебного года обеспечивалась консультативная поддержка педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей в виде индивидуальных и групповых бесед, консультаций по запросам и по инициативе старшего воспитателя и заведующего;
- было организовано участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан - 2016» (февраль 2016г., Победа в номинации), в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю по-татарски – 2015» (ноябрь 2015г., Победа в номинации), в муниципальном конкурсе молодого педагога «Открытие» (сентябрь 2015г., Победа в номинации), в V Зональных педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности» (март 2016г., Победитель, лауреат, Участник);
- были использованы разные формы методической работы: еженедельные рабочие педагогические планерки, 7 обучающих семинаров в рамках ДОУ по разным вопросам построения педагогического процесса, открытые просмотры занятий в рамках смотра-конкурса «Педагог ДОУ-2015», открытый просмотр игровых моментов по закреплению татарского языка в рамках подготовки к муниципальному этапу республиканского конкурса «Билингвальный детский сад»;
- педагогами составлены и реализуются индивидуальные маршруты педагогического поиска по темам самообразования (79% педагогов).

Вывод: Развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО осуществлялось постоянно и планомерно в течение всего 2015-2016 учебного года. Присутствует положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня. Все педагоги (100%) занимаются разработкой и реализацией индивидуальных маршрутов педагогического поиска по темам самообразования: из них 79% - реализуют планы самообразования, 21% - приступили к разработке ИМПП.

По III задаче:

- оказывалась педагогическая поддержка педагогам на пути к профессиональному и личностному росту, приобретения опыта практической деятельности в условиях работы с детьми с частичной потерей зрения и их интеграции в группу массовых детей в рамках мероприятий разной направленности;
- осуществлялась оптимизация взаимодействия педагогов с семьями, имеющими детей с частичной потерей зрения через индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания и совместные мероприятия.

Вывод: Отсутствует модель работы с детьми с частичной потерей зрения, включающая взаимосвязь коррекционной работы со всеми образовательными областями детской деятельности, всесторонним воздействием содержания приемов, методов, средств коррекции на детей, организацию обеспечения оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения. Это связано с временным отсутствием специализированного медицинского сопровождения детей с частичной потерей зрения в условиях ДОУ. Данная модель требует большой проработки и уточнений в тесной взаимосвязи со специалистами.

5. Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Биологический средний возраст педагогов: 31 год.

По уровню образования (в сравнении за два учебных года):

Учебный год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2014-2015	28	15	54%	13	46%	-	0%
2015-2016	27	18	67%	9	33%	-	0%

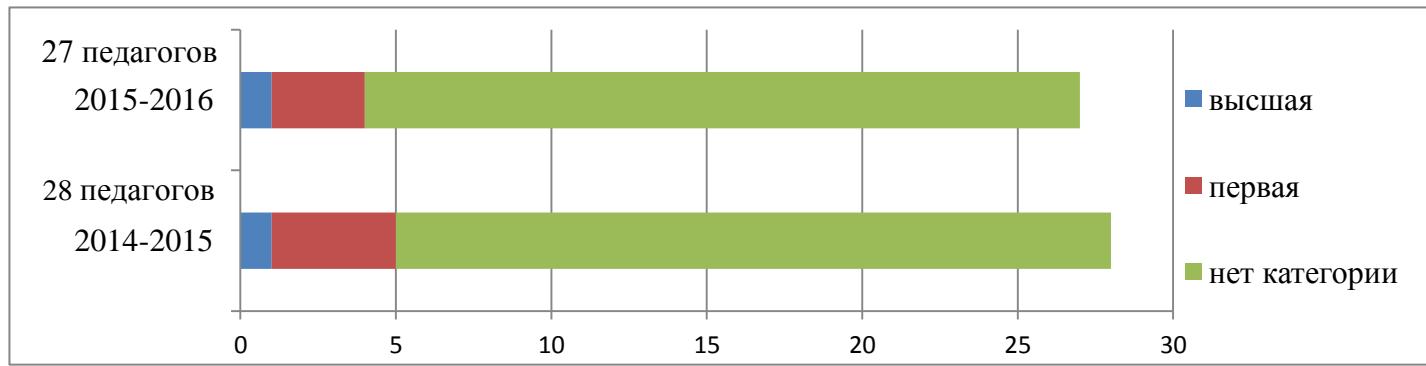
По педагогическому стажу работы:

Учебный год	Всего педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
2014-2015	28	6	6	6	6	4	-
2015-2016	27	14	5	3	2	3	-

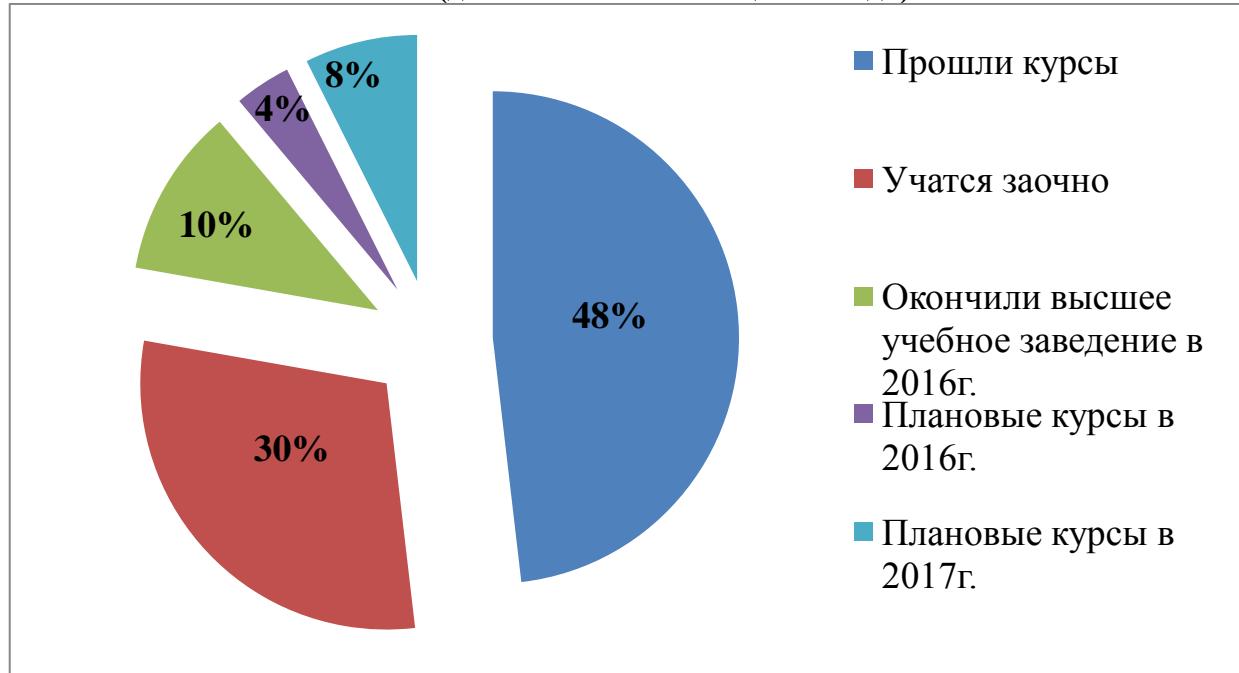
Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за два учебных года)

Учебный год	Общая численность педагогических	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе			Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют			Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Вторую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД

2014-2015	28	5 (18%)	1 (4%)	4 (14%)	-	23	-	-
2015-2016	27	4 (15%)	1 (4%)	3 (11%)	-	23	-	-



**Педагогические работники,
прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации
(данные на май месяц 2016 года)**



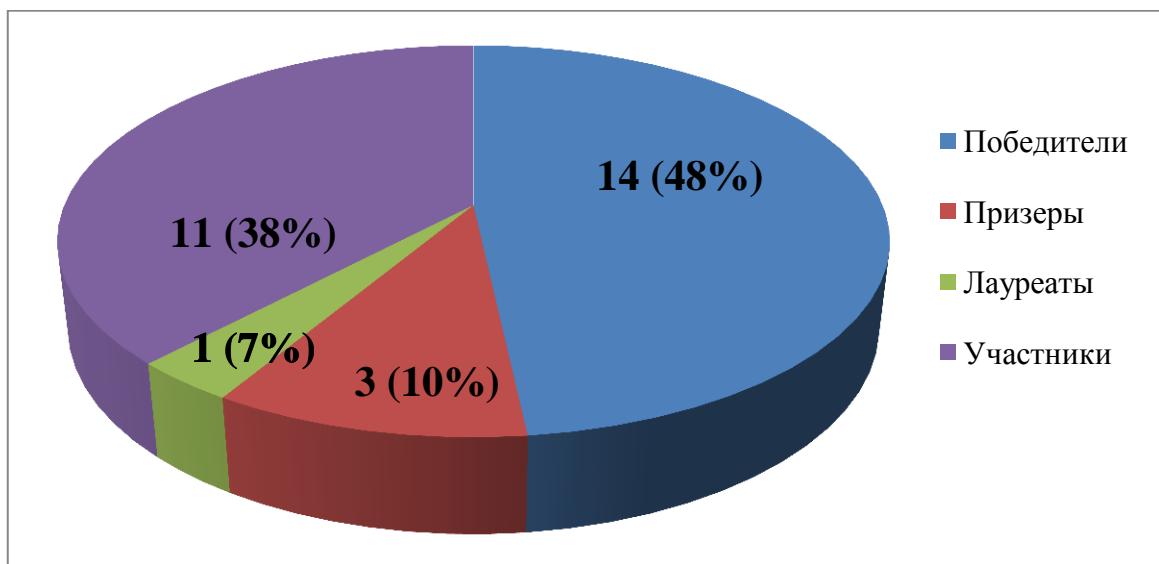
Все педагоги (100%) работают по темам самообразования: из них 21 педагог (78% от общего числа педагогов) реализуют проекты по теме самообразования, 6 (22%) приступили к разработке индивидуальных программ педагогического поиска в виде тем самообразования и проектов.

**Частота участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**

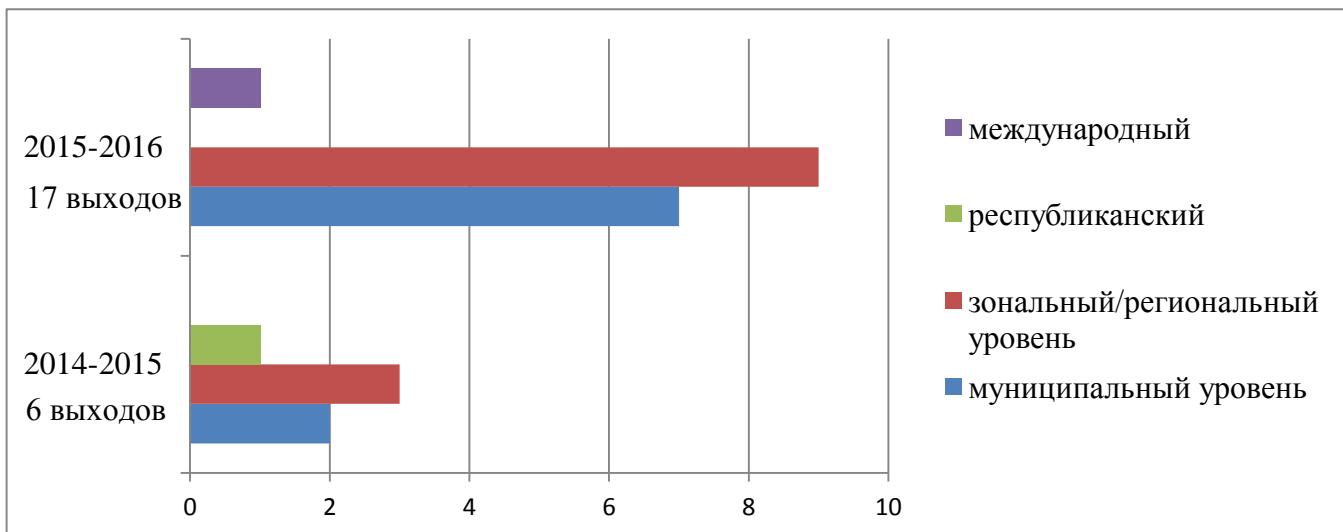
№	ФИО педагога	2014-2015	2015-2016
		учебный год	учебный год
	Количество и уровни		
1.	Черняева Е. П.	1- муниципальный	2- муниципальный 1 - зональный
2.	Агеева А.И.	2- муниципальный 1 - зональный	-
3.	Полосухина Е.В.	2 – муниципальный	3 – муниципальный

			1 - зональный
4.	Леванова Д.А.	2- муниципальный	-
5.	Малышева Ю.А.	1 – муниципальный	1 – муниципальный
6.	Орешникова Е.В.	1 – муниципальный	-
7.	Ветошкина О.А.	1 – муниципальный	1 – муниципальный 1 - зональный
8.	Грызунова Д.А.	1 – муниципальный	1 – муниципальный
9.	Замалетдинова И.С.	1 - муниципальный	1 - муниципальный
10.	Кузнецова Ю.А.	1 – муниципальный	-
11.	Мясникова А.Ю.	1 – муниципальный	-
12.	Анисимова В.С.	1 - муниципальный	2 - муниципальный
13.	Шамгунова С.И.	1 - муниципальный	2 - муниципальный
14.	Салахеева Г.И.	-	1 - муниципальный
15.	Исмагилова Л.В.	-	
16.	Качуровская О.А.	-	3 - муниципальный
17.	Васильева О.Е.	-	2 - муниципальный
18.	Салеева О.Н.	-	2 - муниципальный
19.	Шибаршина Т.А.	-	2 - муниципальный
20.	Сафина Л.Ф.	-	1 – муниципальный
21.	Коллектив МБДОУ «Детский сад №2»	1 - муниципальный	2 - муниципальный
Итого (количество)		18	29

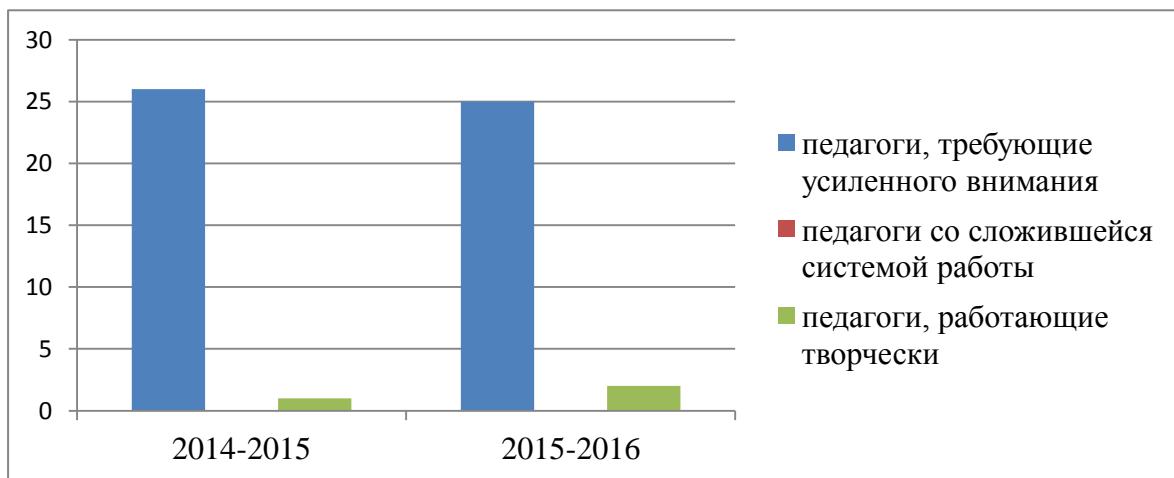
**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов)
в конкурсах различного уровня в 2015-2016 учебном году
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОУ
в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней (количество
выходов в сравнении за два учебных года)**



**Условные группы педагогов по степени контроля над их педагогической деятельностью
(в сравнении за два учебных года)**



6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению новых форм дошкольного образования:

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.,
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. \комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.</p> <p>Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование\ . Формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П. Равчева, В.В. Журавлëва. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. И доп. – ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселëвой, Л.И. Пономарëвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселëвой, Л.И. Пономарëвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Учебное пособие. Авторы-составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. Казань, 2008.</p> <p>Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. Ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера , 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p>

	<p>Новиковская О.А. Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 года до 4 лет. Развитие речи. Звуки, слова, фразы / О.А. Новиковская. – Москва: Астрель; СПб.: Сова, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: – ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним праздникам. – М.: Сфера образования, 2014.</p> <p>Организация, проведение и формы музыкальных игр.</p> <p>Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве / авт.-сост. И.П. Равчева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Программы, технологии и пособия по воспитанию и обучению детей с ОВЗ	<p>Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015.</p> <p>Оздоровление детей с нарушениями зрения в специализированных ДОУ. И.К. Рапопорт, В.Р. Кучма, А.А. Емельянов. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, №11/ ноябрь / 2011.</p>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные

	<p>сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15. .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>16. Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»</p> <p>17. Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013</p>
Методические пособия по работе с родителями	<p>Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.</p>

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	методической литературы в методическом кабинете
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 100 шт.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы	Используются к учебно - методическим программам и технологиям.

6.2.Информационные ресурсы:

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<p><i>Ноутбук - 11</i> <i>Телевизор - 12</i> <i>Интернет – 1</i> <i>Электронная почта - 1</i> <i>Музыкальный центр – 1</i> <i>Мультимедийное оборудование – 2</i> <i>Интерактивная доска- 3</i> <i>МФУ - 1</i></p> <p>E-mail: radugad2@mail.ru, Ds2.Ch@tatar.ru Сайт ДОУ: edu.tatar.ru</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в организации является: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в условиях внедрения ФГОС.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все **формы** методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является **самообразование**. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют муниципальные ресурсные центры Чистопольского муниципального района, базой одного из которых является само дошкольное образовательное учреждение – ресурсный центр «Здоровый ребенок».

В коллективе наблюдается рост творческой активности, высокий показатель педагогической и инновационной активности педагогов. Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие педагогов в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях.

Вывод: Главное в методической работе ДОУ – оказание помощи педагогам, обобщение опыта работы творчески работающих воспитателей. Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением своего опыта работы. Повышение квалификации и мастерство педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом воспитательно-образовательного процесса, уровнем развития воспитанников. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий; - не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Повышение качества проведения НОД на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
3. Обеспечение высокого методического уровня всех видов деятельности с детьми.
4. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

7. Материально-техническое обеспечение:

Материально – технические условия в ДОУ позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- гладильная - 1
- медицинский блок -1
- специализированный медицинский кабинет для оказания оздоровительных услуг детям с частичной потерей зрения.

Система визуального дистанционного контроля (видеонаблюдения):

- ✓ здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 8 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении ДОУ),
- ✓ три входные двери в ДОУ оборудованы домофоном, что позволяет в полной мере контролировать пропускной режим.

Созданная в ДОУ развивающая **предметно-пространственная** среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается все, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

8. Показатели деятельности организации и их анализ (Согласно Приложению №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	219/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 / 15%
1.8.1	Высшая	1/ 4%
1.8.2	Первая	3 / 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	19/ 70%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/ 70%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/ 48%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	13/ 48%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/219 (8,1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да/нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да/нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да/нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187,9
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да/нет</u>